

## «Нравственно-патриотическое воспитание детей раннего возраста через взаимодействие с семьёй» (из опыта работы)

### Слайд 2

Первые чувства патриотизма доступны ли они в раннем возрасте? Можно сказать, что да. Малышу доступны чувства любви к своей семье, привязанности к своему дому, детскому саду. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе повседневного целенаправленного воспитания. Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, к отцу, бабушке и дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

В нашем детском саду работа с детьми по формированию основ патриотического воспитания начинается с раннего детства, и представляет собой целенаправленную, систематическую деятельность по созданию духовно-нравственного начала, патриотического сознания, чувства любви к Родине.

Задача педагогов и родителей - как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду.

### Слайд 3

Наша цель - воспитать у детей раннего возраста чувство любви и привязанности к близким людям, к детскому саду, родному поселку. Отношение к своей семье можно считать первым этапом **нравственно-патриотического воспитания.**

Задачи нравственно-патриотического воспитания детей раннего возраста:

- воспитывать у ребенка внимание и любовь к родителям, близким людям;
- формировать умение называть имена членов семьи;
- развивать представления и воспитывать привязанности к семье, родному дому, детскому саду, поселку;
- формировать бережного отношения к природе, ко всему живому;
- развивать интерес к явлениям общественной жизни, традициям, народным праздникам.

Эти задачи мы решаем комплексно во всех видах деятельности:

1. На занятиях
2. В играх
3. В быту
4. Через: праздники, экскурсии. Совместную деятельность с родителями.

#### **Слайд 4**

Для этого используем различные формы работы:

##### **1. Знакомство с устным народным творчеством, через русский фольклор**

Дети раннего возраста начинают впитывать нравственно-патриотические чувства с колыбельными песнями мам и бабушек:

«Баю, баюшки-баю»; «Ночь пришла»; «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай»; «Спи, моя радость, усни»; «В доме погасли огни», «Колыбелька» и другие, с прибаутками «Ладушки-ладушки! Где были – у бабушки!»;

Игры-потешками: «Жили у бабуси, два веселых гуся», «Водичка-водичка», «Потягушеньки» ит.д.

Игры-потешки – особые забавы взрослых с малыми детьми. Это первая ступень лестницы, ведущей к познанию богатств русского языка, к усвоению народной поэзии.

#### **Слайд 5**

Нами оформлены красочные альбомы с потешками, прибаутками, картотеки пальчиковых игр, в книжном уголке создана подборка детской литературы и театров сказок «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь».

## Слайд 6

### 2. Игровая деятельность.

**Народные игры** подходят как для семейного воспитания, так и воспитания в детском саду. Чаще это подвижные игры «*Ладушки-хлопушки*», «*Зайка, зайка, попляши!*»; «*У медведя во бору*» и т. д. хороводы «Каравай», «Ровным кругом».

В подвижных и хороводных играх создаются такие условия, когда ребёнок может оценивать поведение своё и всех участников игры. Это помогает формировать дружеские отношения в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, родителям, взрослым, так как усвоение социальных ценностей происходит в процессе коллективной деятельности.

## Слайд 7

**Телесно ориентированные игры.**—это язык родительской любви в раннем возрасте. Учитывая важность телесного общения в раннем детстве, в своей работе мы используем и рекомендуем родителям следующие виды игр:

**игры на руках и коленях** такие как: «Мама песню напевала, мама детку одевала», «Ковалёк», «Ехал пан», «Подкуём», «Тушки-тутушки», «Ах, матушка, ах, матушка», «Все захлопали в ладоши»

**пальчиковые и жестовые игры:** «Семья», «Здравствуйте, пальчики», «Пальчик, пальчик», «Засолка капусты», «В гости», «По грибы» и т.д.

**игровые массажи:** «Паучок», «Кузнец-кузнечик», «Кузнец-молодец», «Киска» и т.д.

Основная задача телесно-ориентированных игр - создание эмоционально-тактильного взаимодействия родителя и ребёнка, что,

безусловно, способствует укреплению эмоциональных отношений. Эти игры доставляют радость и малышам и взрослым.

## **Слайд 8**

**дидактические игры:** «Чей малыш», «У кого какая мама», «Ласковое слово», «Кого как зовут?», «Кто где живет?», «Маленькие помощники» и т.д.

**Сюжетные игры:** «Семья», «Дочки – матери», «Уложим куклу спать», «Ждем гостей» и т.д.

Играя в эти разнообразные игры, продолжаем учить детей играть вместе, дружно. Формируем положительное отношение к семье, подводим к пониманию того, что такое семья, что она должна быть крепкой и дружной.

Семья - основной институт, где формируются первые патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребёнком его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно семья является для человека главным в жизни, именно в семье ребенок учится любить, заботиться, именно семья является хранителем традиций.

Совместную деятельность с родителями воспитанников осуществляем через:

## **Слайд 9**

**1. проектную деятельность** долгосрочный педагогический проект «Растём вместе».

Цель проекта: развитие эмоциональных отношений между родителями и ребёнком раннего возраста. Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребёнка.

Традиционный краткосрочный педагогический проект «Я и моя семья». Цель проекта: воспитание любви к своей семье. Содержание деятельности педагога и родителей включает в себя: консультацию: «Куда сходить с ребенком в выходные дни», «Семья и семейные ценности», «Стихи про семью», анкетирование для родителей «Мама, папа, я – дружная семья».

Продукт проекта:

- Создание альбома «Моя семья»
- Пальчиковый театр «Семья».
- Фотовыставка «Вот так мы отдыхаем».

## **Слайд 10**

### **2. Детско-родительский клуб «Играем вместе»**

Цель: повысить психолого-педагогическую готовность родителей воспитанников к использованию эффективных методов и приёмов, способствующих успешному (позитивному) взаимодействию с детьми. Тематика совместных детско-родительских занятий разнообразна: «Любим с мамочкой играть», «Мы рассказываем сказки», «Дети-цветы жизни». «Моя и мамины руки».

## **Слайд 11**

### **Тематические недели:**

- к Дню матери. В рамках тематической недели проводим: дидактические игры «Мамы и малыши», «Чей голосок?» игру-потешку «Баю-баюшки-баю», пальчиковую игру «Мама курочка»; дидактическое упражнение «Как зовут твою маму?»; театр «Би-ба-бо» рассказывание сказки «Волк и семеро козлят»; сюжетную игру «Приготовим ужин для мамы»; рассматривание альбома «Моя семья» образ мамы( красивая, молодая, и.т.д); пение песенки «Пирожок»; Совместное игровое занятие в рамках детско-родительского клуба «Растём вместе» «Мамочка любимая!»

- к 23-февраля. Основные мероприятия: рассматривание картинок «Военная техника»: танк, самолёт, вертолёт, корабль; рассматривание портрета папы; просмотр мультфильма «Самолёт»; беседа –общение «Наши папы-какие они»; слушание и подпевание песенки «Папа может», дидактическая игра «Папины помощники», сюжетная игра «Ремонт машины»; художественно-творческая деятельность-изготовление открытки для папы; рассматривание фотографий пап и вручение подарков папам.

- к 8-му марта. Организуем методические мероприятия: беседа-общение с детьми «Мамы разные бывают»; Чтение стихотворения Е,А

,Благининой «Мама спит, она устала»; рассматривание картинок из серии «Мои первые профессии» «Мамины профессии»; игра-ситуация «Приготовим ужин, для нашей любимой мамочки»; слушание песен про мамочку; дидактическая игра «Чья это мамочка?», конструирование поздравительных открыток для мам; рассматривание сюжетных картинок «Мамины помощники»; утренник «Мамин праздник»; поздравление и вручение открыток мамам.

### **Слайд 12**

Оформляем выставки-конкурсы: «Бабушка-мастерица», «Мамочка любимая», «Наши папы лучше всех», «Мастерская деда Мороза».

Привлекаем родителей к традиционным акциям «Подари тепло», «Поможем детям вместе» в рамках муниципального мероприятия «Рябиновые встречи».

Следующим средством приобщения ребёнка к детскому саду и патриотического воспитания является организация и проведение праздников. Ежегодно проводим фольклорные праздники и развлечения с использованием народных и подвижных игр, на которых уже с раннего детства мы знакомимся с традициями народа, например, «Весёлая масленица».

Экскурсии в музей «Горница». Здесь знакомим детей и родителей с жизнью и бытом нашего северного народа, с предметами старины.

### **Слайд 13**

На родительские собрания выносим темы для обсуждений: «Давайте познакомимся», «Как подготовить ребёнка к детскому саду», «Здоровая семья - здоровый ребёнок», «Играем и развиваемся» и др.

Наглядная агитация. В помощь родителям, создаём и оформляем «Уголок для родителей», включающий информацию о праздниках и семейных традициях, периодически размещаем интересный материал по вопросам воспитания и развития детей: «Возрастные особенности детей

раннего возраста»; «Значение режима в семье», «Здоровый малыш - радость семьи»;

Памятка для родителей «Какой он – мой ребёнок!»; «Театрализованные игры в детском саду»; «Игрушка, как часть народной традиции»; Роль отца в семье: «Поиграй со мною папа».

#### **Слайд14**

Для систематизации знаний о семье, о детском саду, о родном посёлке, природе нами оформлен в группе красочный патриотический уголок. В нём находятся альбомы «Моя семья», «Детский сад - наш дом родной», «Моя малая родина», «Животные, деревья и растения нашего края».

#### **Слайд 15**

Российский профессор, культуролог, искусствовед Дмитрий Сергеевич Лихачёв писал:

*«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого-любви к своей семье, к своему жилищу, к детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».*

Нравственно- патриотические чувства не возникают спонтанно. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного процесса, начинающегося с раннего детства. Воспитывая будущее поколение мы должны помнить, что обществу нужен здоровый, полный сил и энергии строитель-создатель нашего государства, и от того как мы будем решать эти задачи зависит будущее нашей Родины, нашей России.

#### **Слайд 16** Спасибо за внимание